

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
И.А. Муравцева
01.09 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по УВР
И.В. Мацегорова
01.09 2020г.



МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по географии

для 8 класса

Учитель – составитель Парамонова Наталья Кинжигалиевна

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 8 класса на 2020-2021 год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Иловлинского муниципального района Волгоградской области, учебного плана МБОУ Медведевской СОШ на 2020-2021 учебный год, скорректирована на работу по учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений: «География»: учебник для 8 класса, автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.

Данная программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классов под редакцией Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский; Москва. «Русское слово» 2012, которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и распределение часов по разделам курса

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплекту, в который входят:

1. Учебник: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География, 8 класс – Москва, «Русское слово», 2015 г.

2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016.

3. И.И.Баринова, В.Г.Сулов. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт, 8 класс, Москва, 2015, издательство «Экзамен».

4.Е.М.Домогацких. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.

Дополнительная литература:

1.Школьный практикум. И.И.Баринова. География России. Природа, 8 класс, Москва, «Дрофа»-1998 г.

2. В.И.Евдокимов. Географические диктанты по курсу «География России (Природа)», 8 класс.

3. О.В.Чичерина. Контрольные и проверочные работы по географии, 8 класс, Москва, «Экзамен», 2007.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Основное содержание программы курса географии 8 класса направлено на формирование у учащихся представлений о России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- создать у учащихся целостное представление о своей Родине, сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения;

▪ сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

▪ раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства;

▪ познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в регионах страны.

На основании Государственного образовательного стандарта 2010 г., в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно-деятельностный подход, который определяет следующие **задачи обучения**:

• личностные, включающие сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;

• метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

• предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения географии умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, физики и экономической географией России и мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному плану на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

В ней предусмотрено **7 контрольных работ и 32 практических, из них 10 оценочных**. В соответствии с действующими государственными положениями и Уставом общеобразовательной школы обучение на данном этапе завершается контрольной работой. **Контрольной работой** завершается изучение разделов программы:

1. «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира».

2. «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф».

3. «Климат и гидрография России»

4. «Почвы, растительный и животный мир России».

5. «Природные зоны России»

6. «Крупные природные районы России»

7. «Итоговая контрольная работа»

Темы практических работ:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

3. Характеристика географического положения России.

4. Определение поясного времени для разных пунктов России.
5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
7. Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территории.
8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте*
10. Анализ климатограммами, характерных для различных типов климата России.
11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
12. Прогнозирование тенденций изменения климата.
13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
18. Составление описания одной из природных зон России по плану
19. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
- 20-29 Составление описания природного района по плану.
30. Описание географического положения родного края
31. Выявление закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа родного края
32. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии за курс 8 класса в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

восьмиклассник научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

восьмиклассник получит возможность научиться:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

восьмиклассник научиться:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- *использование географических умений:*
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- *использование карт как моделей:*
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- *понимание смысла собственной действительности:*
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

№ урока	Тема урока	Планируемые предметные результаты
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)		
1	<p>Карта и её математическая основа</p> <p>Пр.№1 Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях</p>	<p>Содержание темы:</p> <p>Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности</p> <p>Учебные понятия:</p> <p>географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <p>Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компактно и ёмко представлять земную поверхность; • ориентироваться в пространстве; • открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.
2	<p>Топографическая карта</p> <p>Пр.№2</p> <p>Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</p>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); • знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику математической основы карт; • особенности топографических карт; <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять вид картографической проекции; • особенности топографической карты; • направления и (или) азимуты; • особенности картографических изображений; • специфику построения профиля местности. <p>Практические работы:</p> <p>1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.</p> <p>2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</p>
3	<p>Космические и цифровые источники информации</p>	
4	<p>Обобщающее повторение темы</p>	

Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)

5	<p>Географическое положение России</p> <p>Пр.№3 Характеристика географического положения России.</p>	<p><u>Содержание темы:</u></p> <p>Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.</p>
6	<p>Природные условия и ресурсы</p>	<p><u>Учебные понятия:</u></p> <p>географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,</p>
7	<p>Пр.№4 Определение поясного времени для разных пунктов России</p>	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
8	<p>Обобщающее повторение темы</p> <p>К.Р.№1 по темам №1,2 (20 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями. Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><u>Предметные умения:</u></p> <p><u>Умение объяснять:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. <p><u>Умение определять:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> различия во времени на территории России; страны-соседей. <p><u>Практические работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Характеристика географического положения России. Определение поясного времени для разных пунктов России.
<h2 style="text-align: center;">Тема 3. История изучения территории России (5 часов)</h2>		
9	<p>Русские землепроходцы XI–XVII вв</p>	<p><u>Содержание темы:</u></p> <p>Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего</p>

10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.
11	Географические исследования в XX в. Пр.№5 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. Учебные понятия: Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз. Персоналии: Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лелёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритзоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.
12	Роль географии в современном мире Пр.№6 Анализ источников информации об истории освоения территории России	
13	Обобщающее повторение темы <i>Человек и общество</i>	<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий. • География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека. <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • следствия географических открытий и путешествий. <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. 2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5часов)

14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	<p><u>Содержание темы:</u> Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p>
15	Тектоническое строение	<p><u>Учебные понятия:</u> геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, шит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.</p>
16	Общие черты рельефа России	<p>Пр.№7 Выявление зависимости геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.</p>
17	Литосфера и человек	<p>Пр.№8 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</p>
18	Обобщающее повторение темы	<p>К.Р.№2 по темам 3,4 (20 мин)</p>
		<p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устройство рельефа определяется строением земной коры. • Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. • Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил. <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений работать с разными источниками информации; • выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; • выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); • высказывание суждений с подтверждением их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. <p>Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности геологического летоисчисления; • особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; • особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; • характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в литосфере на примере России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; • районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; • по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории

России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картохемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

19 Факторы, определяющие климат России

20 Распределение тепла и влаги по территории России
Пр.№9 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте

21 Климаты России
Пр.№10 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

22 Воздушные массы и атмосферные фронты

23 Атмосферные вихри
Пр.№11 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

24 Атмосфера и человек

25 Обобщающее повторение темы
Пр.№12 Прогнозирование тенденций изменения климата.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономер-ти распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или

26	Моря, омывающие территорию России Пр. №13 - Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
27	Характеристики реки Пр. №14 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
28	Реки России
29	Озёра и болота
30	Природные льды
31	Великое оледенение
32	Гидросфера и человек Пр. №15 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними

33	<p>стихийных природных явлений на территории страны.</p> <p>Обобщающее повторение темы</p> <p>К.Р. №3 по темам 5,6</p>	<p>описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). • Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) • Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности морей, омывающих территорию России; • особенности внутренних вод отдельных регионов страны; • характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; • сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты морей, омывающих территорию России; • районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; • закономерности распределения внутренних вод; • существенные признаки внутренних вод; • по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; • по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. 2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования. 3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
<p>Тема 7. Почвы России (3 часа)</p>		
34	<p>Формирование и свойства почвы</p>	<p>Содержание темы:</p> <p>Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.</p>
35	<p>Зональные типы почв</p> <p>Пр. №16</p> <p>Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.</p>	<p>Почвенные карты. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p>Учебные понятия:</p> <p>почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие. • Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.
36	<p>Обобщающее повторение темы</p>	<p>Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв)

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесозбыточные, лесобеспеченные и лесодифицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты

37 Растительный и животный мир России
Пр.№17
Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы.

38 Ресурсы растительного и животного мира

39 Обобщающее повторение темы
К.Т. №4 по темам 7,8 (15 мин)

	<ul style="list-style-type: none"> • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения: <i>объяснить:</i> место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. <i>определить:</i> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.</p> <p>Практические работы: 1. Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы.</p>
--	--

Тема 9. Природные зоны России (6часов)	
Содержание темы: Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	
Учебные понятия: природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.	
Основные образовательные идеи:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. • Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. • Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы. • Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильное говорить о природно-хозяйственных зонах.
Метапредметные умения:	
	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картограммами, статистикой, географическими картами. • формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. • выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).
Предметные умения:	
	<p><i>объяснить:</i> отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>определить:</i> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты</p>
40	Природные комплексы России
41	Природные зоны Арктики и Субарктики
42	Леса умеренного пояса
43	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность
	Пр.№18 Составление описания одной из природных зон России по плану
44	Природно-хозяйственные зоны Пр.№19 Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
45	Обобщающее повторение темы К.Т.№5 по теме «Природные зоны России» (15 мин)

природно-хозяйственных зон.

Практическая работа:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полеся. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазовый бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выражена зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и была человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Трашпы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля.

46	Островная Арктика Пр.№20 Составление описания природного района по плану	Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.
47	Восточно-Европейская равнина Пр.№21 Составление описания природного района по плану	Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полеся. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.
48	Восточно-Европейская равнина Пр.№22 Составление описания природного района по плану	Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.
49	Северный Кавказ Пр.№23 Составление описания природного района по плану	Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.
50	Уральские горы Пр.№24 Составление описания природного района по плану	Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.
51	Западно-Сибирская равнина Пр.№25 Составление описания природного района по плану	Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазовый бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выражена зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и была человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.
52	Средняя Сибирь Пр.№26 Составление описания природного района по плану	Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Трашпы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля.
53	Северо-Восточная Сибирь	

<p>Пр. №27 Составление описания природного района по плану</p>	<p>Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлховойная тайга.</p>
<p>54 Пр. №28 Составление описания природного района по плану</p>	<p>Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлховойная тайга.</p>
<p>55 Пр. №29 Составление описания природного района по плану</p>	<p>Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразные тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.</p>
<p>56 Обобщающее повторение темы К.Т. №6 по теме «Крупные природные районы»</p>	<p>Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу: Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.</p>
<p>Учебные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, трапшы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полнос холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой. • Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности. <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, 	

		<ul style="list-style-type: none"> • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • условия выделения и размещения природных районов; • специфические черты природы природных районов. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природных районов; • характер влияния человека на природу природных районов. <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описания природного района по плану.
Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (10 часов)		
57	<p>Особенности физико-географического положения. Крайние точки Волгоградской области</p> <p>Пр.№30 Описание географического положения родного края</p>	<p>Содержание темы: Формирование представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическом положении родного края; - о климатообразующих факторах и особенностях климата родного края; - о внутренних водах родного края; о реках родного края; - о закономерностях распространения почв на территории родного края; - о растительном и животном мире родного края; - о природных комплексах и преобразовании природы родного края; <p>Учебные понятия: природный комплекс, ландшафт, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, длина реки, бассейн реки, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волгоградская область - крупный природный район России и край с уникальной природой. • Природные условия и ресурсы района — основа для определенных видов хозяйственной деятельности. <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя. • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников. • выявлять причинно-следственные связи,
58	<p>Геологическая история и строение территории. Особенности рельефа</p> <p>Пр.№31 Выявление закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа родного края</p>	
59	<p>Полезные ископаемые.</p>	
60	<p>Факторы, определяющие климат родного края.</p>	
61	<p>Разнообразие внутренних вод родного края. Реки.</p>	
62	<p>Озера, болота, подземные воды.</p>	

63	Закономерности распространения почв.	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты.
64	Растительный и животный мир родного края	<p>Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • условия выделения и размещения природного района; • специфические черты природы района. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природного района; • характер влияния человека на природу района. <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление описания природного района по плану.
65	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края Пр. №32 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	
66	Обобщающее повторение темы Итоговая контрольная работа №7	

Заключение. Природа и человек (2 часа).

67	Природа и человек	<p>Содержание темы: Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.</p> <p>Учебные понятия: ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. • Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта. <p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты
68	Обобщающее повторение темы	

- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

	объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первооткрывателей.				
12	Роль географии в современном мире Пр.№6 Анализ источников информации об истории освоения территории России	1	Урок формирования умений и навыков	12.10	12.10
13	Обобщающее повторение темы	1	Уроки проверки, контроля и коррекции	13.10	13.10

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	Урок изучения нового материала	19.10	19.10
15	Тектоническое строение	1	Урок формирования умений и навыков	23.10	23.10
16	Общие черты рельефа России Пр.№7 Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	1	Урок формирования умений и навыков	26.10	26.10
17	Литосфера и человек Пр.№8 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	1	Урок формирования умений и навыков	09.11	09.11
18	Обобщающее повторение темы К.Р.№2 по темам 3,4 (20 мин)	1	Уроки проверки, контроля и коррекции	11.11	11.11

Тема 5. Климат России (7 часов)

19	Факторы, определяющие климат России	1	Урок изучения нового материала	13.11	13.11
20	Распределение тепла и влаги по территории России Пр.№9 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте	1	Урок формирования умений и навыков	16.11	16.11
21	Климаты России Пр.№10 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	1	Урок формирования умений и навыков	20.11	20.11
22	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	Урок формирования умений и навыков	23.11	23.11
23	Атмосферные вихри Пр.№11 Определение особенностей погоды для	1	Урок формирования умений и навыков	27.11	27.11

	различных пунктов по синоптической карте.			
24	Атмосфера и человек	1	Урок формирования умений и навыков	30.11 30.11
25	Обобщающее повторение темы Пр. №12 Прогнозирование тенденций изменения климата.	1	Урок проверки, контроля и коррекции	04.12 04.12

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

26	Моря, омывающие территорию России Пр. №13 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1	Урок изучения нового материала	05.12 05.12
27	Характеристики реки Пр. №14 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	1	Урок формирования умений и навыков	11.12 11.12
28	Реки России	1	Урок формирования умений и навыков	14.12 14.12
29	Озёра и болота	1	Урок формирования умений и навыков	17.12 17.12
30	Природные льды	1	Урок формирования умений и навыков	21.12 21.12
31	Великое оледенение	1	Урок формирования умений и навыков	25.12 25.12
32	Гидросфера и человек Пр. №15 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.	1	Урок формирования умений и навыков	28.12 28.12
33	Обобщающее повторение темы К.Р. №3 по темам 5,6	1	Урок проверки, контроля и коррекции	15.01 15.01

Тема 7. Почвы России (3 часа)

34	Формирование и свойства почвы	1	Урок изучения нового материала	17.01 17.01
35	Зональные типы почв Пр. №16 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	1	Урок формирования умений и навыков	22.01 22.01

Проект
182

36	Обобщающее повторение темы	1	Урок проверки, контроля и коррекции	28.01	16.01
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)					
37	Растительный и животный мир России Пр.№17 Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы.	1	Урок изучения нового материала	29.01	29.01
38	Ресурсы растительного и животного мира	1	Урок формирования умений и навыков	01.02	01.02
39	Обобщающее повторение темы К.Т. №4 по темам 7,8 (15 мин)	1	Урок проверки, контроля и коррекции	05.02	05.02
Тема 9. Природные зоны России (6 часов)					
40	Природные комплексы России	1	Урок изучения нового материала	08.02	08.02
41	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	Урок формирования умений и навыков	12.02	12.02
42	Леса умеренного пояса	1	Урок формирования умений и навыков	15.02	15.02
43	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность Пр.№18 Составление описания одной из природных зон России по плану	1	Урок формирования умений и навыков	19.02	19.02
44	Природно-хозяйственные зоны Пр.№19 Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.	1	Урок формирования умений и навыков	22.02	22.02
45	Обобщающее повторение темы К.Т.№5 по теме «Природные зоны России» (15 мин)	1	Урок проверки, контроля и коррекции	26.02	26.02
Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)					
46	Островная Арктика Пр.№20 Составление описания природного района по плану	1	Урок изучения нового материала	01.03	01.03
47	Восточно-Европейская равнина Пр.№21 Составление описания природного района по	1	Урок формирования умений и навыков	05.03	05.03

	плану					
48	Восточно-Европейская равнина Пр.№22 Составление описания природного района по плану	1	Урок формирования умений и навыков	10.03.	10.03.	
49	Северный Кавказ Пр.№23 Составление описания природного района по плану	1	Урок формирования умений и навыков	12.03.	12.03.	
50	Уральские горы Пр.№24 Составление описания природного района по плану	1	Урок формирования умений и навыков	15.03.	15.03.	
51	Западно-Сибирская равнина Пр.№25 Составление описания природного района по плану	1	Урок формирования умений и навыков	19.03.	19.03.	
52	Средняя Сибирь Пр.№26 Составление описания природного района по плану	1	Урок формирования умений и навыков	21.03.	22.03.	
53	Северо-Восточная Сибирь Пр.№27 Составление описания природного района по плану	1	Урок формирования умений и навыков	02.04.	02.04.	
54	Пояс гор Южной Сибири Пр.№28 Составление описания природного района по плану	1	Урок формирования умений и навыков	05.04.	05.04.	
55	Дальний Восток Пр.№29 Составление описания природного района по плану	1	Урок формирования умений и навыков	09.04.	09.04.	
56	Обобщающее повторение темы К.Т. №6 по теме «Крупные природные районы»	1	Урок проверки, контроля и коррекции	12.04.	12.04.	

Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (10 часов)

57	Особенности Крайние точки Пр.№30 Описание географического положения родного края	1	Урок изучения нового материала	16.04.	16.04.	
58	Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа Пр.№31 Выявление закономерностей между	1	Урок формирования умений и навыков	19.04.	19.04.	

Прем.

	геологическим строением и особенностями рельефа родного края					
59	Полезные ископаемые.	1	Урок формирования умений и навыков	23.04	23.04	
60	Факторы, определяющие климат родного края.	1	Урок формирования умений и навыков	26.04	26.04	
61	Разнообразии внутренних вод родного края. Реки.	1	Урок формирования умений и навыков	30.04	30.04	
62	Озера, болота, подземные воды.	1	Урок формирования умений и навыков	03.05	03.05	
63	Закономерности распространения почв.	1	Урок формирования умений и навыков	07.05	07.05	
64	Растительный и животный мир родного края	1	Урок формирования умений и навыков	10.05	10.05	
65	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края Пр.№32 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	1	Урок формирования умений и навыков	14.05	14.05	
66	Обобщающее повторение темы Итоговая контрольная работа №7	1	Урок проверки, контроля и коррекции	17.05	17.05	
Заключение. Природа и человек (2 часа).						
67	Природа и человек	1	Урок формирования умений и навыков	21.05	21.05	
68	Обобщающее повторение темы	1	Урок проверки, контроля и коррекции	24.05	24.05	